



FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

SPIN UP .... acceleriamo gli apprendimenti.

sc.int. europea  
A.SPINELLI '18

allIN  
ineamento  
in ingresso

## MODULO ALL-IN (ALLineamento in INgresso) ITALIANO

Serie di lezioni e di attività didattiche da svolgersi nelle prime due/tre settimane di scuola e in due settimane al termine del primo trimestre (in orario pomeridiano), per gli alunni in entrata nelle classi prime.

### Contenuti specifici

#### Modulo a

- creazione di un audiolibro: "le relazioni umane", selezione di racconti.
- lettura e comprensione di testi scelti dal docente;
- creazione di una scheda introduttiva alla lettura di ciascun racconto e di esercizi di comprensione ed analisi conclusivi;

*metodologia:* apprendimento cooperativo, utilizzo di strumenti multimediali, promozione della curiosità e della creatività degli studenti

#### Modulo b

- organizzazione di esposizioni su modello TED
- individuazione di argomenti legati alle competenze di cittadinanza attiva (diritto all'istruzione; parità di genere; tutela della libertà di espressione e di pensiero);
- lettura ed analisi di materiale fornito da quotidiani e libri di testo sull'argomento (comprensione, sintesi, riformulazione dei dati);
- organizzazione di esposizioni orali sull'argomento prescelto con tempi stabiliti. *metodologia:* apprendimento cooperativo, promozione della curiosità degli studenti, classe capovolta, problem posing e problem solving in compiti di realtà;

#### Modulo c

- organizzazione di un dibattito regolamentato a squadre:
- argomento: "acqua pubblica o privata?" o "ONG: utili o dannose?"
- organizzazione delle squadre, assegnazione della tesi, preparazione della argomentazione su materiale indicato e reperibile sul web, svolgimento del dibattito;

*metodologia:* apprendimento cooperativo, promozione della curiosità degli studenti, classe capovolta, problem posing e problem solving in compiti di realtà, uso di tecnologie digitali;

### Obiettivi

- . allineamento degli alunni ai prerequisiti di ingresso al liceo;
- . riallineamento degli alunni a termine primo periodo con il recupero di eventuali parziali lacune;
- . integrazione e conoscenza tra gli alunni;
- . familiarizzazione con l'ambiente e con le sue caratteristiche;
- . sviluppo di una partecipazione attiva e consapevole all'azione didattica.

### Obiettivi disciplinari

- . sviluppo della capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta;
- . padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche;
- . promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo;
- . ricerca e valutazione delle informazioni, differenza tra fatti e opinioni, con particolare attenzione alla dimensione on line;
- . capacità di argomentazione, capacità di sintesi, formazione al dibattito e public speaking;
- . produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media.

### Metodologia e innovatività



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

SPIN UP .... acceleriamo gli  
apprendimenti.

sc. int. europea  
A. SPINELLI '18

all IN  
ineamento  
in ingresso

- . problem posing/solving
- . applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani e in compiti di realtà
- . didattica laboratoriale
- . classe capovolta
- . apprendimento cooperativo e fra pari
- . promozione della curiosità, pensiero divergente e della creatività degli studenti
- . brainstorming e discussioni in classe sulla base di mappe concettuali,
- . lavori di gruppo in classe e laboratorio
- . Uso di tecnologie digitali: applicazioni online o su smart phone (multiple choice, matching, cloze, flow chart, think and discuss)

### Modalità di verifica e valutazione

Modalità di verifica e valutazione

- . questionario di autovalutazione sul percorso svolto, sul suo gradimento, sulle ricadute nell'apprendimento e sul prodotto delle attività svolte;
- . valutazione in itinere, nel corso dell'anno, degli esiti scolastici specifici nella disciplina e sul grado di raggiungimento delle competenze trasversali.

### Risultati attesi:

- . Azione efficace nell'area della continuità ed orientamento
- . Azione efficace per l'inclusione e la differenziazione
- . Diminuzione dei casi di abbandono e trasferimento durante il primo anno di corso;
- . Miglioramento degli esiti degli scrutini intermedi del primo trimestre e di fine anno;
- . Riconoscimento e valorizzazione delle diverse situazioni individuali;
- . Miglioramento dell'interazione e della partecipazione attiva e consapevole all'azione didattica da parte degli allievi.