

**RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE – I PRIMARIA**

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>	<b>Comprendere</b> semplici istruzioni. <b>Intuire</b> brevi tipi di testi associati a sussidi quali puppets, flashcards/ story cards o canzoni.	Comprende alcuni vocaboli e brevi messaggi con l'aiuto di immagini e supporti di diverso tipo. Esegue alcune semplici istruzioni legate alla propria esperienza. Intuisce il senso globale di brevi testi grazie alla mediazione dell'insegnante.	Comprende vocaboli e brevi messaggi. Esegue le istruzioni legate alla propria esperienza. Intuisce il senso globale di brevi tipi di testi.	Comprende vocaboli nei diversi contesti. Esegue con sicurezza le istruzioni legate alla propria esperienza.	Comprende in modo autonomo i vocaboli presentati, nei diversi contesti. Esegue con sicurezza istruzioni anche più complesse. Intuisce il senso di brevi frasi mettendo in atto strategie autonome e personali.
<b>PARLATO</b>	<b>riprodurre semplici messaggi</b> utilizzando le strutture presentate. <b>Interagire</b> utilizzando parole memorizzate che siano inerenti agli argomenti.	Con la guida dell'insegnante e il supporto di diversi tipi di materiali, utilizza alcune parole memorizzate e formula semplice risposte. Interagisce utilizzando indicatori visuo spaziali in modo non sempre corretto.	Sa utilizzare semplici espressioni memorizzate. Formula semplici richieste composte da due o più parole per comunicare con l'adulto o con i pari.	Utilizza semplici espressioni memorizzate in autonomia. Sa formulare semplici frasi e risposte rispetto a numeri, colori, situazioni note o familiari. Interagisce utilizzando espressioni e frasi presentate in modo corretto.	Utilizza le espressioni memorizzate nei diversi contesti. Ha acquisito con sicurezza la capacità di formulare brevi domande e risposte rispetto a persone luoghi e oggetti. Interagisce utilizzando le espressioni e le frasi memorizzate, adeguandole alle diverse situazioni.

**RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE – II PRIMARIA**

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>	<b>Comprendere</b> vocaboli, brevi messaggi, <u>istruzioni</u> e semplici strutture relativi ad ambiti familiari e conosciuti. <b>Intuire</b> il senso <u>globale</u> di brevi tipi di testi (canzoni, filastrocche e storie).	Comprende alcuni vocaboli e brevi messaggi con l'aiuto di immagini e supporti di diverso tipo. Esegue alcune semplici istruzioni legate alla propria esperienza.	Comprende vocaboli e brevi messaggi. Esegue le istruzioni legate alla propria esperienza.	Comprende vocaboli e brevi messaggi nei diversi contesti. Esegue con sicurezza le istruzioni legate alla propria esperienza.	Comprende in modo autonomo vocaboli e brevi messaggi nei diversi contesti. Esegue con sicurezza istruzioni anche più complesse.
		Intuisce il senso globale di brevi testi grazie alla mediazione dell'insegnante.	Intuisce il senso globale di brevi tipi di testi.	Intuisce il senso di brevi testi.	Intuisce il senso di brevi testi mettendo in atto strategie autonome e personali.
<b>PARLATO</b>	<b>Descrivere</b> utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate se stessi e/o altri. <b>Formulare</b> semplici domande e risposte rispetto a persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando le strutture presentate. <b>Interagire</b> utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni.	Con la guida dell'insegnante e il supporto di diversi tipi di materiali, utilizza alcune delle espressioni e frasi memorizzate e formula semplici domande o risposte. Interagisce utilizzando alcune espressioni memorizzate, in modo non sempre corretto.	Sa utilizzare semplici espressioni e frasi memorizzate.  Formula semplici domande e risposte riferite a persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando le strutture presentate.  Interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	Utilizza semplici espressioni e frasi memorizzate in autonomia.  Sa formulare semplici domande e risposte rispetto a persone, luoghi e oggetti familiari.  Interagisce utilizzando espressioni e frasi presentate in modo corretto.	Utilizza le espressioni e le frasi memorizzate nei diversi contesti.  Ha acquisito con sicurezza la capacità di formulare domande e risposte rispetto a persone luoghi e oggetti.  Interagisce utilizzando le espressioni e le frasi memorizzate, adeguandole alle diverse situazioni.
<b>LETTURA</b>	<b>Leggere e comprendere</b> parole, istruzioni, brevi testi o messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Sa leggere parole o brevi frasi a condizione che l'insegnante lo guidi. Ne comprende il significato se accompagnate da supporti di diverso tipo.	Legge e comprende parole e brevi testi se accompagnati da supporti visivi o sonori.	Legge e comprende parole, brevi testi, istruzioni e messaggi con parziale autonomia.	Legge e comprende parole, istruzioni, brevi testi o messaggi, mettendo in atto strategie autonome adeguate ai diversi contesti.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrivere</b> parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Scriva parole e semplici frasi solo copiando e in modo non sempre corretto.	Scriva parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo parzialmente corretto.	Scriva parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto.	Scriva autonomamente le parole e le semplici frasi presentate in modo corretto.

**Commento [1]:** eliminerei globale nel descrittore generico e lo utilizzerei per distinguere i diversi livelli di acquisizione

**Commento [2]:** va benissimo così hai fatto un lavoro

**RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE – III PRIMARIA**

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	Livelli: gradazione di qualità rispetto alle dimensioni			
		Indicatori: evidenze osservabili nell'alunno			
Contenuto della conoscenza	Sono i traguardi formativi: indicano ciò che l'alunno deve saper fare.  Padronanza di conoscenze e abilità	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		Solo esecutivo. Sa utilizzare solo le strutture di azione e solo se guidato dall'insegnante.	Solo esecutivo. Sa utilizzare solo le strutture di azione in modo autonomo. Se prova ad utilizzare le strutture di interpretazione commette errori.	Utilizza correttamente e con autonomia sia le strutture di azione che quelle di interpretazione. Se prova a utilizzare strutture di autoregolazione commette errori.	Utilizza correttamente e con autonomia strutture di azione, di interpretazione e di autoregolazione.
<b>ASCOLTO</b>	<b>Comprendere</b> parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.  <b>Individuare e riconoscere</b> il senso globale di brevi tipi di testi pronunciati chiaramente, scambiare semplici informazioni.	Comprende solo qualche vocabolo, brevi messaggi ed espressioni guidato dall'insegnante. Esegue semplici istruzioni legate alla propria esperienza se guidato dall'insegnante.  Comunica in modo non autonomo.	Comprende vocaboli e brevi messaggi, espressioni e frasi di uso quotidiano contestualizzati solo in situazioni note. Utilizza risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo.	Comprende vocaboli e brevi messaggi nei diversi contesti, contestualizzati in situazioni note in modo autonomo e con continuità. Individua espressioni e frasi in situazioni non note con risorse fornite dal docente (a volte discontinuo)	Comprende in modo autonomo vocaboli e brevi messaggi nei diversi contesti.  Utilizza risorse reperite in modo autonomo e con continuità. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità.
<b>PARLATO</b>	<b>Produrre</b> frasi semplici riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  <b>Comunicare</b> utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Riproduce parole semplici e frasi brevi affiancato dall'insegnante, in modo guidato, solo in situazioni note.	Riproduce brevi ed essenziali parole in contesti noti in modo parzialmente corretto, talvolta con supporto (insegnante, audio...). Si avvicina solo con la guida del docente a espressioni, parole, frasi non note.	Produce e formula parole e frasi che ha imparato in situazioni note in modo autonomo e con continuità.  Si avvicina a situazioni non note in modo non sempre autonomo.	Produce e formula in lingua inglese frasi e parole apprese in situazioni note in modo sicuro e corretto.  Si avvicina autonomamente a situazioni di interazione in ambito comunicativo noto e non noto
<b>LETTURA</b>	<b>Legge</b> e ottiene informazioni da diversi tipi di testi brevi o messaggi accompagnati preferibilmente	Se sollecitato riconosce alcune parole o frasi elementari di uso quotidiano (con aiuto di immagini o suoni) e con la mediazione dell'insegnante.	Riconosce e comprende parzialmente brevi e semplici parole e frasi relative a un contesto di uso quotidiano e noto, non sempre con	Legge e capisce anche in autonomia il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso	Legge e comprende il significato di messaggi scritti ad ambiti noti di uso quotidiano in autonomia. Coglie frasi e parole già acquisite a livello orale con continuità.

	da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.		continuità.	quotidiano, con una certa continuità.	
<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrivere</b> parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Riproduce alcune parole e frasi semplici in lingua inglese di uso quotidiano solo seguendo un modello scritto e in maniera discontinua.	Scrive parole e frasi semplici di uso quotidiano, seguendo i suggerimenti o un modello scritto in modo essenziale e parzialmente corretto, talvolta in maniera discontinua.	Scrive semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento in modo abbastanza corretto. Si orienta, talvolta, in autonomia nella scrittura in contesti noti con una certa continuità.	Scrive autonomamente semplici messaggi e brevi testi attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto. Si avvicina con autonomia ad ambiti nuovi e ai nuovi argomenti con continuità.

**RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE – IV PRIMARIA**

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>	<b>Comprendere</b> brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.  <b>Identificare</b> il tema di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  <b>Comprendere</b> brevi testi (multimediali), identificando parole chiave e il senso generale.	Comprende brevi testi (multimediali), identifica il tema generale di un breve discorso su argomenti conosciuti e con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende in modo essenziale brevi testi (multimediali). Sa parzialmente identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti.	Comprende in modo abbastanza corretto brevi testi multimediali. Sa quasi sempre identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti.	Comprende sempre in modo corretto, rapido e con sicurezza brevi testi multimediali. Sa identificare in modo dettagliato il tema di un discorso anche su argomenti non noti.
<b>PARLATO</b>	<b>Descrivere</b> persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate e ascoltando e/o leggendo.  <b>Riferire</b> semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	Ripete in modo essenziale brevi descrizioni riferite ad oggetti e persone in situazioni note.  Ripete semplici frasi e con l'ausilio di domande guida. Interagisce attraverso semplici messaggi per comunicare utilizzando espressioni	Produce descrizioni brevi ed essenziali riferite ad oggetti e situazioni note in modo parzialmente corretto.  Interagisce comunicando in modo parzialmente corretto con semplici frasi e messaggi	Produce descrizioni riferite ad oggetti e situazioni note in modo abbastanza corretto e pertinente.  Interagisce comunicando abbastanza chiaramente semplici messaggi per presentarsi e	Produce autonomamente descrizioni articolate riferite ad oggetti e situazioni note in modo corretto.  Interagisce comunicando con disinvoltura semplici messaggi per presentarsi, dialogare e

	<b>Interagire</b> in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	e frasi note. Utilizza una pronuncia sufficientemente comprensibile.?	noti per presentarsi e/o giocare, con una pronuncia parzialmente corretta.?	dialogare; utilizza una pronuncia abbastanza corretta.?	chiedere informazioni. Utilizza una pronuncia corretta.?
<b>LETTURA</b>	<b>Leggere e comprendere</b> brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Se guidato, legge in modo sufficientemente chiaro e comprende in modo frammentario brevi e semplici testi noti.	Legge in modo meccanico e comprende parzialmente brevi e semplici testi noti.	Legge in modo abbastanza scorrevole e comprende in modo completo brevi e semplici testi noti.	Legge scorrevolmente e in modo espressivo, comprende rapidamente e in modo consapevole brevi e semplici testi noti.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrivere</b> in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere o dare notizie.	Copia semplici messaggi e brevi testi attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive sotto dettatura semplici messaggi e brevi testi attinenti alle attività svolte in classe in modo essenziale e parzialmente corretto.	Scrive sotto dettatura e talvolta autonomamente semplici messaggi e brevi testi attinenti alle attività svolte in classe in modo abbastanza corretto.	Scrive autonomamente semplici messaggi e brevi testi attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto e completo.
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<b>Osservare</b> la struttura delle frasi e <b>coglierne</b> i principali elementi sintattici e grammaticali.	Se guidato riconosce le principali strutture grammaticali.	Riconosce in modo parzialmente corretto le principali strutture grammaticali.	Riconosce adeguatamente le strutture grammaticali.	Riconosce in modo sicuro le strutture grammaticali.

#### RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE – V PRIMARIA

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>	<p><b>Comprendere</b> brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>Identificare</b> il tema di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p><b>Comprendere</b> brevi testi (multimediali), identificando parole chiave e il senso generale.</p>	Comprende se guidato brevi testi (multimediali). Va aiutato a identificare il tema generale di un breve discorso su argomenti conosciuti.	Comprende in modo essenziale brevi testi (multimediali). Sa parzialmente identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti.	Comprende in modo abbastanza corretto brevi testi multimediali. Sa identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti.	Comprende in modo corretto, rapido e con sicurezza brevi testi multimediali. Sa identificare in modo dettagliato il tema di un discorso su argomenti conosciuti.

<b>PARLATO</b>	<p><b>Descrivere</b> persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate e ascoltando e/o leggendo.</p> <p><b>Riferire</b> semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p><b>Interagire</b> in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Ripetere in modo essenziale brevi descrizioni riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.</p> <p>Ripete semplici frasi e con l'ausilio di domande guida interagisce attraverso semplici messaggi per comunicare utilizzando espressioni e frasi note. Utilizza una pronuncia sufficientemente comprensibile.</p>	<p>Produce descrizioni brevi ed essenziali riferite ad oggetti, luoghi e situazioni note in modo parzialmente corretto.</p> <p>Interagisce comunicando in modo parzialmente corretto semplici frasi e messaggi noti per presentarsi e/o giocare, con una pronuncia sufficientemente comprensibile.</p>	<p>Produce descrizioni riferite ad oggetti, luoghi e situazioni note in modo abbastanza corretto e pertinente.</p> <p>Interagisce comunicando abbastanza chiaramente semplici messaggi per presentarsi e dialogare; utilizza una pronuncia comprensibile.</p>	<p>Produce autonomamente descrizioni articolate riferite ad oggetti, luoghi e situazioni note in modo sicuro e corretto.</p> <p>Interagisce comunicando con disinvoltura semplici messaggi per presentarsi, dialogare e chiedere informazioni. Utilizza una pronuncia comprensibile.</p>
<b>LETTURA</b>	<p><b>Leggere e comprendere</b> brevi e semplici <b>testi narrativi</b>, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p><b>Leggere e comprendere</b> brevi e semplici <b>testi descrittivi</b>, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p><b>Cogliere il significato globale</b> e identificare parole e frasi familiari.</p>	<p>Se guidato, legge in modo sufficientemente chiaro.</p> <p>Comprende in modo frammentario brevi e semplici testi acquisiti a livello orale.</p>	<p>Legge in modo meccanico.</p> <p>Comprende parzialmente brevi e semplici testi acquisiti a livello orale.</p>	<p>Legge in modo abbastanza scorrevole.</p> <p>Comprende in modo completo brevi e semplici testi acquisiti a livello orale.</p>	<p>Legge scorrevolmente e in modo espressivo.</p> <p>Comprende rapidamente e in modo consapevole brevi e semplici testi acquisiti a livello orale.</p>
<b>SCRITTURA</b>	<p><b>Scrivere</b> in forma comprensibile <b>messaggi</b> semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p> <p><b>Scrivere</b> in forma comprensibile <b>semplici e brevi testi</b> per descrivere una persona, un animale, un luogo familiare.</p>	<p>Copia e se guidato scrive sotto dettatura in modo parziale semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe.</p> <p>Completa, se guidato, brevi e semplici messaggi inserendo parole chiave date.</p>	<p>Scrive sotto dettatura semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe in modo essenziale e parzialmente corretto.</p> <p>Completa brevi e semplici messaggi inserendo parole chiave date.</p>	<p>Scrive sotto dettatura semplici messaggi e brevi testi attinenti alle attività svolte in classe in modo abbastanza corretto.</p> <p>Completa brevi e semplici testi su argomenti noti, inserendo parole chiave date.</p>	<p>Scrive autonomamente semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto e completo.</p> <p>Completa brevi e semplici testi su argomenti noti inserendo parole chiave.</p>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<p><b>Osservare</b> la struttura delle frasi e <b>coglierne</b> i principali elementi sintattici e grammaticali.</p>	<p>Se guidato riconosce le principali strutture grammaticali.</p>	<p>Riconosce in modo parzialmente corretto le principali strutture grammaticali.</p>	<p>Riconosce adeguatamente le strutture grammaticali.</p>	<p>Riconosce in modo sicuro le strutture grammaticali.</p>