**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA –V PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **ORIENTAMENTO** | · Orientarsi nello spazio attraverso l’uso di strumenti specifici, facendo anche ricorso alle mappe mentali | È in grado di orientarsi nello spazio solo in situazioni note se supportato dall’insegnante nella lettura di mappe e nell’uso si strumenti di orientamento | È in grado di orientarsi nello spazio in situazioni note, utilizzando mappe e strumenti di orientamento forniti dall’insegnante non sempre in autonomia e con continuità | È in grado di orientarsi nello spazio in situazioni note, utilizzando mappe e strumenti di orientamento forniti dall’insegnante in modo autonomo e con continuità | È in grado di orientarsi nello spazio in situazioni note e non note, utilizzando in modo appropriato mappe e strumenti di orientamento sia forniti dall’insegnante che reperiti personalmente in modo autonomo e con continuità |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | Leggere e interpretare diverse carte e grafici e ricavare informazioni da diverse fonti sul territorio locale e globale  Localizzare sulle carte geografiche dell’Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative  Localizzare le regioni fisiche principali e i caratteri dei diversi continenti con particolare riferimento all’Europa | E’ in grado di ricavare informazioni da strumenti cartacei e digitali forniti dall’insegnante e di localizzare i vari elementi in situazioni note e discontinue anche se guidato . | E’ in grado di ricavare informazioni da strumenti cartacei e digitali e di localizzare i vari elementi in situazioni note. Utilizza in modo essenziale i diversi strumenti forniti dall’insegnante non sempre in autonomia e con continuità | E’ in grado di interpretare e ricavare informazioni da molteplici strumenti cartacei e digitali e di localizzare i vari elementi in situazioni note. Utilizza in modo consapevole i diversi strumenti forniti dall’insegnante in modo autonomo e con continuità | E’ in grado di interpretare e ricavare informazioni da molteplici strumenti cartacei e digitali e di localizzare i vari elementi in situazioni note e non note. Utilizza in modo appropriato i diversi strumenti sia forniti dall’insegnante che reperiti personalmente in modo autonomo e con continuità |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **PAESAGGIO** | · Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani europei e mondiali | E’ in grado di conoscere e descrivere gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi in situazioni note e discontinue anche se guidato . | E’ in grado di conoscere e descrivere gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi in situazioni note. Riesce ad analizzare le informazioni reperite da fonti fornite dall’insegnante non sempre in autonomia e con continuità | E’ in grado di conoscere e descrivere adeguatamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in situazioni note. Riesce ad analizzare le informazioni reperite da diverse fonti fornite dall’insegnante in modo autonomo e con continuità | E’ in grado di conoscere e descrivere con sicurezza e completezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in situazioni note e non note. Riesce ad analizzare le informazioni reperite da diverse fonti fornite dall’insegnante o reperite personalmente in modo autonomo e con continuità |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | · Acquisire il concetto di regione geografica  individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale | E’ in grado di utilizzare strumenti e informazioni e di individuare le principali regioni geografiche in situazioni note e solo se guidato dall’insegnante | E’ in grado di individuare in situazioni note le principali regioni geografiche e coglie gli elementi essenziali legati alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Utilizza strumenti e informazioni ricavate da fonti fornite dall’insegnante non sempre in autonomia e con continuità | E’ in grado di individuare adeguatamente e in situazioni note le regioni geografiche a livello globale e i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Utilizza strumenti e informazioni ricavate da fonti fornite dall’insegnante in modo autonomo e con continuità | E’ in grado di individuare con sicurezza e completezza, in situazioni note e non note, le regioni geografiche a livello globale e i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Utilizza strumenti e informazioni ricavate da fonti fornite dall’insegnante o reperite personalmente in modo autonomo e con continuità |

**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA –IV PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **ORIENTAMENTO** | · Orientarsi nello spazio attraverso l’uso di strumenti specifici, facendo anche ricorso alle mappe mentali | È in grado di orientarsi nello spazio solo in situazioni note se supportato dall’insegnante nella lettura di mappe e nell’uso si strumenti di orientamento | È in grado di orientarsi nello spazio in situazioni note, utilizzando mappe e strumenti di orientamento forniti dall’insegnante non sempre in autonomia e con continuità | È in grado di orientarsi nello spazio in situazioni note, utilizzando mappe e strumenti di orientamento forniti dall’insegnante in modo autonomo e con continuità | È in grado di orientarsi nello spazio in situazioni note e non note, utilizzando in modo appropriato mappe e strumenti di orientamento sia forniti dall’insegnante che reperiti personalmente in modo autonomo e con continuità |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | Leggere e interpretare diverse carte e grafici e ricavare informazioni da diverse fonti sul territorio locale e globale  Localizzare sulle carte geografiche dell’Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative  Localizzare le regioni fisiche principali e i caratteri dei diversi continenti con particolare riferimento all’Europa | E’ in grado di ricavare informazioni da strumenti cartacei e digitali forniti dall’insegnante e di localizzare i vari elementi in situazioni note e discontinue anche se guidato . | E’ in grado di ricavare informazioni da strumenti cartacei e digitali e di localizzare i vari elementi in situazioni note. Utilizza in modo essenziale i diversi strumenti forniti dall’insegnante non sempre in autonomia e con continuità | E’ in grado di interpretare e ricavare informazioni da molteplici strumenti cartacei e digitali e di localizzare i vari elementi in situazioni note. Utilizza in modo consapevole i diversi strumenti forniti dall’insegnante in modo autonomo e con continuità | E’ in grado di interpretare e ricavare informazioni da molteplici strumenti cartacei e digitali e di localizzare i vari elementi in situazioni note e non note. Utilizza in modo appropriato i diversi strumenti sia forniti dall’insegnante che reperiti personalmente in modo autonomo e con continuità |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **PAESAGGIO** | · Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani europei e mondiali | E’ in grado di conoscere e descrivere gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi in situazioni note e discontinue anche se guidato . | E’ in grado di conoscere e descrivere gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi in situazioni note. Riesce ad analizzare le informazioni reperite da fonti fornite dall’insegnante non sempre in autonomia e con continuità | E’ in grado di conoscere e descrivere adeguatamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in situazioni note. Riesce ad analizzare le informazioni reperite da diverse fonti fornite dall’insegnante in modo autonomo e con continuità | E’ in grado di conoscere e descrivere con sicurezza e completezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in situazioni note e non note. Riesce ad analizzare le informazioni reperite da diverse fonti fornite dall’insegnante o reperite personalmente in modo autonomo e con continuità |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | · Acquisire il concetto di regione geografica  individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale | E’ in grado di utilizzare strumenti e informazioni e di individuare le principali regioni geografiche in situazioni note e solo se guidato dall’insegnante | E’ in grado di individuare in situazioni note le principali regioni geografiche e coglie gli elementi essenziali legati alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Utilizza strumenti e informazioni ricavate da fonti fornite dall’insegnante non sempre in autonomia e con continuità | E’ in grado di individuare adeguatamente e in situazioni note le regioni geografiche a livello globale e i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Utilizza strumenti e informazioni ricavate da fonti fornite dall’insegnante in modo autonomo e con continuità | E’ in grado di individuare con sicurezza e completezza, in situazioni note e non note, le regioni geografiche a livello globale e i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Utilizza strumenti e informazioni ricavate da fonti fornite dall’insegnante o reperite personalmente in modo autonomo e con continuità |

**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA –III PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **ORIENTAMENTO** | · Muoversi consapevolmente e orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento ed indicatori topologici.  Utilizza anche semplici mappe mentali | È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante solo se supportato dall’insegnante nell’utilizzo dei punti di riferimento e degli indicatori topologici | È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante non sempre in autonomia utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici e le semplici mappe mentali forniti dall’insegnante in modo discontinuo. | È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando in modo adeguato i punti di riferimento e gli indicatori topologici e le semplici mappe mentali forniti dall’insegnante in modo autonomo e con continuità. | È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando in modo sicuro e consapevole i punti di riferimento e gli indicatori topologici e le semplici mappe mentali sia forniti dall’insegnante che reperiti personalmente in modo autonomo e con continuità. |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino | E’ in grado di disegnare e leggere le rappresentazioni cartografichedi ambienti noti solo se supportato dall’insegnante. | E’ in grado di disegnare in modo essenziale rappresentazioni cartografiche di ambienti noti e del proprio territorio ed è in grado di ricavare le informazioni essenziali. Utilizza e i diversi strumenti forniti dall’insegnante in modo non sempre autonomo e costante. | E’ in grado di disegnare rappresentazioni cartografiche di ambienti noti e del proprio territorio ed è in grado di interpretare e ricavare informazioni . Utilizza adeguatamente i diversi strumenti forniti dall’insegnante in modo autonomo e con continuità | E’ in grado di disegnare in modo dettagliato rappresentazioni cartografiche di ambienti noti e del proprio territorio ed è in grado di interpretare e ricavare informazioni . Utilizza in modo appropriato i diversi strumenti sia forniti dall’insegnante che reperiti personalmente in modo autonomo e con continuità |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **PAESAGGIO** | Conoscere il paesaggio ed il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta  Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente vissuto | E’ in grado di conoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici caratterizzano i principali paesaggi solo se guidato dall’insegnante | E’ in grado di conoscere e descrivere gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici. Riesce ad analizzare le informazioni derivate da diverse fonti fornite dall’insegnante in modo non sempre autonomo e costante | E’ in grado di conoscere e descrivere con sicurezza gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici. Riesce ad analizzare le informazioni derivate da diverse fonti fornite dall’insegnante in modo autonomo e con continuità | E’ in grado di conoscere e descrivere con sicurezza e completezza gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici. Riesce ad analizzare le informazioni derivate da diverse fonti sia fornite dall’insegnante che reperite personalmente in modo autonomo e con continuità |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | ·Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane  Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e individuare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. | In situazioni note e con la guida dell’insegnante riesce a comprendere che l’uomo organizza lo spazio secondo funzioni diverse. | In situazioni note è in grado di comprendere che l’uomo organizza lo spazio secondo funzioni diverse. Con la guida dell’insegnante riesce a cogliere il valore positivo o negativo degli interventi di modifica dell’ambiente | In situazioni note e con continuità è in grado di comprendere che l’uomo organizza lo spazio secondo funzioni diverse. In una situazione di confronto riesce a dare un valore positivo o negativo agli interventi di modifica dell’ambiente anche cercando autonomamente soluzioni in linea con i valori della cittadinanza attiva. | In situazioni note e non note e con continuità è in grado di comprendere che l’uomo organizza lo spazio secondo funzioni diverse e di dare un valore positivo o negativo agli interventi di modifica dell’ambiente anche proponendo autonomamente soluzioni in linea con i valori della cittadinanza attiva. |

**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA – II PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **ORIENTAMENTO** | · Muoversi consapevolmente e orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento ed indicatori topologici (avanti,dietro,sopra,sotto, avanti…).  Eseguire descrivere e fornire indicazioni riguardo a semplici percorsi utilizzando i concetti di direzione e di verso | È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante solo se supportato dall’insegnante nell’utilizzo dei punti di riferimento e degli indicatori topologici | È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando in modo adeguato i punti di riferimento e gli indicatori topologici mobilitando esclusivamente le risorse fornite dall’ insegnante | È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando in modo adeguato i punti di riferimento e gli indicatori topologici mobilitando sia risorse personali che fornite dall’ insegnante con continuità. | È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando in modo sicuro autonomo e consapevole i punti di riferimento e gli indicatori topologici mobilitando sia risorse personali che fornite dall’ insegnante con continuità |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | · Rappresentare di fronte e dall’alto oggetti , ambienti e percorsi noti. conoscere e utilizzare simboli arbitrari e/o convenzionali per leggere e realizzare semplici rappresentazioni cartografiche. | E’ in grado rappresentare graficamente oggetti percorsi e ambienti conosciuti e di leggere interpretare e utilizzare i simboli cartografici solo in situazioni note e supportato dall’insegnante | E’ in grado rappresentare graficamente oggetti percorsi e ambienti conosciuti in modo essenziale . Legge interpreta e utilizza i simboli cartografici con l’aiuto dell’insegnante | E’ in grado rappresentare graficamente oggetti percorsi e ambienti conosciuti in modo adeguato . Legge interpreta e utilizza in modo appropriato i simboli cartografici in situazioni note con continuità | E’ in grado rappresentare graficamente oggetti percorsi e ambienti conosciuti in modo autonomo . Legge interpreta e utilizza in modo appropriato i simboli cartografici sia in situazioni note che non note e con continuità |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **PAESAGGIO** | Esplorare il paesaggio ed il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta  Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente conosciuto | E’ in grado di descrivere gli elementi naturali e antropici caratterizzano gli ambienti solo se supportato dall’insegnante | E’ in grado di descrivere gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano gli ambienti conosciuti,  in situazioni note ,utilizzando risorse fornite dall’insegnante | E’ in grado di descrivere con sicurezza gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano gli ambienti conosciuti,  in situazioni note e non note,utilizzando risorse fornite dall’insegnante | E’ in grado di descrivere con sicurezza e completezza gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano gli ambienti conosciuti,  in situazioni note e non note, mobilitando anche risorse personali con continuità |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | ·Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato in cui ogni spazio ha una sua funzione. | Con la guida dell’insegnante riesce a comprendere che lo spazio è organizzato secondo funzioni diverse. | In situazioni note è in grado di comprendere in modo essenziale che gli spazi conosciuti sono organizzati secondo funzioni diverse | In situazioni note, autonomamente e con continuità è in grado di comprendere che gli spazi conosciuti sono organizzati secondo funzioni diverse e di dare un valore positivo o negativo agli interventi di modifica dell’ambiente conosciuto . | In situazioni note e non note, autonomamente e con continuità è in grado di comprendere che gli spazi conosciuti sono organizzati secondo funzioni diverse e di dare un valore positivo o negativo agli interventi di modifica dell’ambiente conosciuto . |

**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA – I PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **ORIENTAMENTO** | · Muoversi consapevolmente e orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento ed indicatori topologici (avanti,dietro,sopra,sotto, avanti…).  Eseguire descrivere e fornire indicazioni riguardo a semplici percorsi utilizzando i concetti di direzione e di verso | È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante solo se supportato dall’insegnante nell’utilizzo dei punti di riferimento e degli indicatori topologici | È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando in modo adeguato i punti di riferimento e gli indicatori topologici mobilitando esclusivamente le risorse fornite dall’ insegnante | È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando in modo adeguato i punti di riferimento e gli indicatori topologici mobilitando sia risorse personali che fornite dall’ insegnante con continuità. | È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando in modo sicuro autonomo e consapevole i punti di riferimento e gli indicatori topologici mobilitando sia risorse personali che fornite dall’ insegnante con continuità |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | · Rappresentare di fronte e dall’alto oggetti , ambienti e percorsi noti. conoscere e utilizzare simboli arbitrari e/o convenzionali per leggere e realizzare semplici rappresentazioni cartografiche. | E’ in grado rappresentare graficamente oggetti percorsi e ambienti conosciuti e di leggere interpretare e utilizzare i simboli cartografici solo in situazioni note e supportato dall’insegnante | E’ in grado rappresentare graficamente oggetti percorsi e ambienti conosciuti in modo essenziale . Legge interpreta e utilizza i simboli cartografici con l’aiuto dell’insegnante | E’ in grado rappresentare graficamente oggetti percorsi e ambienti conosciuti in modo adeguato . Legge interpreta e utilizza in modo appropriato i simboli cartografici in situazioni note con continuità | E’ in grado rappresentare graficamente oggetti percorsi e ambienti conosciuti in modo autonomo . Legge interpreta e utilizza in modo appropriato i simboli cartografici sia in situazioni note che non note e con continuità |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **PAESAGGIO** | Esplorare il paesaggio ed il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta  Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente conosciuto | E’ in grado di descrivere gli elementi naturali e antropici caratterizzano gli ambienti solo se supportato dall’insegnante | E’ in grado di descrivere gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano gli ambienti conosciuti,  in situazioni note ,utilizzando risorse fornite dall’insegnante | E’ in grado di descrivere con sicurezza gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano gli ambienti conosciuti,  in situazioni note e non note,utilizzando risorse fornite dall’insegnante | E’ in grado di descrivere con sicurezza e completezza gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano gli ambienti conosciuti,  in situazioni note e non note, mobilitando anche risorse personali con continuità |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | ·Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato in cui ogni spazio ha una sua funzione. | Con la guida dell’insegnante riesce a comprendere che lo spazio è organizzato secondo funzioni diverse. | In situazioni note è in grado di comprendere in modo essenziale che gli spazi conosciuti sono organizzati secondo funzioni diverse | In situazioni note, autonomamente e con continuità è in grado di comprendere che gli spazi conosciuti sono organizzati secondo funzioni diverse e di dare un valore positivo o negativo agli interventi di modifica dell’ambiente conosciuto . | In situazioni note e non note, autonomamente e con continuità è in grado di comprendere che gli spazi conosciuti sono organizzati secondo funzioni diverse e di dare un valore positivo o negativo agli interventi di modifica dell’ambiente conosciuto . |