

SCUOLA INTERNAZIONALE EUROPEA STATALE
“ALTIERO SPINELLI”

SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO
 Via Figlie dei Militari, 25 – 10131 TORINO
 011/839 95 52

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto	Indicatori	Competenze relazionali
<p>10. Il dieci, riconosciuto a studenti che si segnalano non solo per impegno e correttezza, ma anche per un ruolo significativamente costruttivo all'interno della classe o della scuola, può essere attribuito in presenza di tutti gli indicatori elencati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse costante e partecipazione costruttiva alle attività scolastiche • Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche • Pieno rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica • Ruolo propositivo all'interno della classe • Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico • Puntualità nell'assolvimento dei doveri scolastici • Capacità di lavorare in gruppo • Capacità di svolgere ruoli di tutoraggio 	<p><i>Sa sempre porsi con rispetto, interesse, serietà e motivazione trainanti in ogni attività didattica, strettamente disciplinare o generalmente formativa.</i></p> <p><i>Sa contribuire in maniera critica alle discussioni in classe.</i></p> <p><i>Sa proporre contributi pertinenti, personali e significativi alle attività proposte, di classe o di gruppo.</i></p>
<p>9. Il nove può essere attribuito in presenza di almeno quattro indicatori positivi tra quelli elencati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costante interesse e partecipazione alle attività scolastiche • Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche • Pieno rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica • Rispetto del regolamento scolastico • Capacità di lavorare in gruppo • Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe 	<p><i>Sa sempre porsi con rispetto, interesse, serietà e motivazione in ogni attività didattica, strettamente disciplinare o generalmente formativa.</i></p> <p><i>Sa contribuire in maniera costruttiva alle discussioni in classe.</i></p> <p><i>Sa proporre contributi pertinenti e personali alle attività proposte, di classe o di gruppo.</i></p>
<p>8. L'otto segnala una presenza in classe corretta. Può essere attribuito in</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse e partecipazione, anche se non costanti, alle attività scolastiche 	<p><i>Sa porsi con rispetto, interesse e motivazione in qualunque attività didattica, strettamente</i></p>

<p>presenza di almeno quattro indicatori positivi tra quelli elencati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adempimento dei doveri scolastici • Prevalente puntualità ed assiduità nella frequenza • Prevalente rispetto delle norme disciplinari d'istituto • Equilibrio nei rapporti interpersonali • Ruolo positivo nel gruppo classe 	<p><i>disciplinare o generalmente formativa.</i></p> <p><i>Sa contribuire-alle discussioni in classe.</i></p> <p><i>Sa proporre contributi pertinenti alle attività proposte.</i></p>
<p>7. Il sette è attribuito in presenza di un comportamento generalmente corretto ma con episodiche mancanze alle norme della vita scolastica. Può essere assegnato in presenza anche di uno solo degli indicatori previsti, purchè il comportamento sia stato comunicato alle famiglie tramite RE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati • Attenzione e partecipazione non sempre costanti alle attività scolastiche • Infrazione sporadica e segnalata del regolamento scolastico • Assenze, ingressi/uscite fuori orario spesso giustificate in ritardo • Uso non autorizzato del cellulare durante le lezioni 	<p><i>Sa porsi con motivazione nelle attività didattiche disciplinari o generalmente formative, ma solo in modo discontinuo; sa rispettare le norme del regolamento scolastico, ma ha necessità di essere formalmente richiamato a farlo.</i></p> <p><i>Sa proporre contributi essenziali alle attività proposte.</i></p> <p><i>Pur avendo bisogno di sollecitazione, sa contribuire alle attività proposte ed alle discussioni in classe.</i></p>
<p>6. Il sei segnala un comportamento non corretto e può essere attribuito a seguito di una sospensione o anche in presenza di uno solo tra gli indicatori previsti, purchè il comportamento sia stato comunicato alle famiglie tramite RE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reiterato disturbo delle lezioni • Sistemico mancato svolgimento dei compiti assegnati • Gravi scorrettezze documentate • Plagio di documenti o opere altrui • Assenze, ingressi/uscite fuori orario non giustificate (per sessione annuale) • Infrazioni segnalate del regolamento scolastico (es.: falsificazione della firma dei genitori, ingressi ed uscite non autorizzate...) • Danneggiamento di locali, materiali ed arredi della scuola • Comportamenti che possono provocare danni a compagni oppure ad altre persone, dentro e fuori l'edificio 	<p><i>Si pone senza interesse, motivazione ed impegno nelle attività didattica disciplinare o generalmente formativa; solo se richiamato formalmente sa adeguarsi alle norme del regolamento scolastico.</i></p> <p><i>Sa proporre contributi solo molto essenziali e in modo incostante alle attività proposte.</i></p> <p><i>Nonostante sollecitazioni e richiami, non sa contribuire alle attività proposte ed alle discussioni in classe.</i></p>

	<p>scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del cellulare o di altri mezzi di comunicazione durante i compiti in classe • Comportamenti di particolare gravità, che abbiano comportato sanzioni disciplinari con allontanamento dalla comunità scolastica (sospensione anche di un giorno) 	
<p>5. Il cinque corrisponde a comportamenti particolarmente gravi, incompatibili con le esigenze della vita scolastica associata; può essere attribuito a seguito di una sospensione o anche in presenza di uno solo tra gli indicatori previsti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gravi episodi di bullismo • Comportamenti di particolare gravità, che abbiano comportato sanzioni disciplinari con allontanamento dalla comunità scolastica (sospensione di quattordici giorni) • Successivamente alla irrogazione di sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti nei comportamenti, tali da evidenziare un sufficiente livello di crescita e maturazione. 	<p><i>Solo sporadicamente sa partecipare con rispetto ed interesse alle attività didattiche disciplinari o generalmente formative; anche se richiamato formalmente non sa rispettare le norme del regolamento scolastico.</i></p> <p><i>Non sa proporre contributi, neanche molto essenziali e in modo sporadico, alle attività proposte.</i></p> <p><i>Nonostante sollecitazioni e richiami, non sa contribuire alle attività proposte ed alle discussioni in classe.</i></p>