

SCUOLA INTERNAZIONALE EUROPEA STATALE
“ALTIERO SPINELLI”

e-mail: tops270001@istruzione.it
[http: www.istitutoaltierospinelli.com](http://www.istitutoaltierospinelli.com)

PRIMARIA
Via San Sebastiano Po, 6 – 10132 TORINO
☎ 011/898.02.68

SECONDARIA 1° GRADO
C.so Tortona, 41 - 10153 TORINO
☎ 011/4432025

SECONDARIA 2° GRADO
Via Figlie dei Militari, 25 – 10131 TORINO
☎ 011/839.95.52

Torino, 6 febbraio 2021

Circolare interna n. 69



A tutte le famiglie
degli alunni
Scuola primaria
e p.c. alle ins. Marisa
Porcelli, Erika Diemoz

Oggetto: Valutazione degli apprendimenti, Scuola primaria - Giudizi, non più voti

In questo quadrimestre dell'anno scolastico 2020/2021 trovano la loro prima applicazione le prescrizioni della legge 6 giugno 2020, n. 41 secondo cui la valutazione intermedia e finale degli alunni della scuola primaria è espressa non più attraverso voti, ma tramite quattro differenti livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione.

La definizione dei livelli è contenuta nelle Linee Guida ministeriali emanate il 4 dicembre 2020:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--

Intermedio: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
--

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
--

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--

E' un cambiamento importante: si tratta di passare da una valutazione che classifica gli apprendimenti a una valutazione formativa che sia in grado di riconoscere i bisogni educativi concreti e valorizzare gli stili di apprendimento di ciascun alunno. Si allegano le Linee Guida ministeriali, che enunciano principi e finalità generali di questo nuovo impianto valutativo.

Si tratta di abbandonare una pratica basata sul voto, consolidata nella prassi degli insegnanti e nella rappresentazione di alunni e famiglie, e adottarne una nuova, incentrata sui livelli di competenza e sugli

obiettivi raggiunti. Un cambiamento di questa portata non si attua immediatamente: il Ministero prevede due anni di tempo affinché le scuole lo facciano proprio, con tutte le sue conseguenze.

Gli insegnanti della nostra scuola avevano già intrapreso questa strada: prima attraverso l'elaborazione di un curriculum d'istituto organizzato per competenze (consultabile sul sito della scuola), poi attraverso varie iniziative di formazione e auto-formazione mirate a promuovere una "cultura" della valutazione formativa incentrata sugli obiettivi di apprendimento.

In questo anno scolastico, mentre prendono avvio varie iniziative di formazione sul nuovo impianto valutativo, la scuola formerà un gruppo di lavoro incaricato di tradurre le indicazioni ministeriali in una prassi che sia adeguata a questo istituto e che si possa consolidare nel lungo periodo. Per quanto riguarda questo primo quadrimestre il collegio dei docenti della scuola primaria ha deciso di associare ai livelli la rubrica di valutazione già in uso, che prevede quattro tipi di competenza (che esprimono diversi obiettivi di apprendimento): conoscitiva, comunicativa, metodologico-operativa e relazionale.

Di seguito i descrittori delle competenze per ciascun livello di apprendimento.

Il giudizio del comportamento, così come la valutazione dell'IRC e dell'Attività Alternativa, rimangono invariati.

Avanzato

CLASSI I-II-III:

Competenza conoscitiva:

Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo e articolato.

Sa trasferire le sue conoscenze con sicurezza in contesti diversi, noti e non.

Competenza comunicativa:

Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto e pertinente.

Sa motivare e argomentare le proprie scelte.

Competenza metodologico-operativa:

Sa utilizzare con precisione gli strumenti specifici della disciplina.

Sa mettere in atto strategie creative in situazioni note e non.

Competenza relazionale:

Sa agire con interesse, motivazione e autonomia.

Sa proporre contributi pertinenti, personali e significativi alle attività proposte e alle discussioni in classe.

CLASSI IV-V:

Competenza conoscitiva:

Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo e articolato.

Sa rielaborare e trasferire le sue conoscenze con sicurezza in contesti diversi, noti e non.

Competenza comunicativa:

Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto, appropriato e pertinente, usando il linguaggio specifico.

Sa rielaborare i contenuti in modo autonomo e personale.

Sa argomentare le proprie scelte.

Competenza metodologico-operativa:

Sa utilizzare con precisione gli strumenti specifici della disciplina.

Sa compiere collegamenti interdisciplinari efficaci.

Sa mettere in atto con consapevolezza strategie creative e personali in situazioni note e non.

Competenza relazionale:

Sa porsi con interesse e motivazione allo studio della disciplina.

Sa contribuire in maniera costruttiva alle discussioni in classe.

Sa proporre contributi pertinenti e personali alle attività proposte.

Intermedio

CLASSI I-II-III:

Competenza conoscitiva:

Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo.
Sa trasferire le sue conoscenze con sicurezza in contesti diversi e noti.

Competenza comunicativa

Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto e chiaro.

Competenza metodologico-operativa:

Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina.
Sa mettere in atto strategie in situazioni note e non.

Competenza relazionale:

Sa agire autonomamente.
Sa proporre contributi pertinenti e personali alle attività proposte e alle discussioni in classe.

CLASSI IV-V:

Competenza conoscitiva:

Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo.
Sa rielaborare e trasferire le sue conoscenze con sicurezza in contesti diversi e noti.

Competenza comunicativa:

Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto e appropriato, usando il linguaggio specifico.

Sa rielaborare i contenuti in modo autonomo.

Competenza metodologico-operativa:

Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina. Sa compiere collegamenti interdisciplinari anche in contesti diversi.

Sa mettere in atto strategie personali in situazioni note e non.

Competenza relazionale:

Sa porsi con interesse allo studio della disciplina.
Sa contribuire in modo pertinente alle discussioni in classe e alle attività proposte.

Base

CLASSI I-II-III:

Competenza conoscitiva:

Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo essenziale.
Sa trasferire le sue conoscenze in contesti noti.

Competenza comunicativa:

Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto e semplice.

Competenza metodologico-operativa:

Sa utilizzare strumenti in semplici situazioni note.

Competenza relazionale:

Sa contribuire alle attività proposte e alle discussioni in classe.

CLASSI IV-V:

Competenza conoscitiva:

Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo essenziale con necessità di approfondimento.

Sa trasferire le sue conoscenze in situazioni note.

Competenza comunicativa:

Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto ma non sempre pertinente.

Sa esporre in modo generico e non approfondito.

Competenza metodologico-operativa:

Sa utilizzare strumenti e mettere in atto strategie di base in situazioni note.

Competenza relazionale:

Sa porsi con interesse discontinuo allo studio della disciplina.

Sa proporre contributi essenziali alle attività proposte.

In via di prima acquisizione

CLASSI I-II-III:

Competenza conoscitiva:

Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo parziale.

Competenza comunicativa:

Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo non sempre corretto.

Competenza metodologico-operativa:

Sa utilizzare strumenti in modo meccanico e ripetitivo in semplici situazioni note.

Competenza relazionale:

Sa contribuire alle attività proposte e alle discussioni in classe, se sollecitato.

CLASSI IV-V:

Competenza conoscitiva:

Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo parziale.

Competenza comunicativa:

Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo non sempre corretto.

Sa esporre in modo essenziale, se guidato.

Competenza metodologico-operativa:

Sa utilizzare in modo meccanico e ripetitivo strumenti e strategie di base in situazioni note.

Competenza relazionale:

Se sollecitato, sa contribuire alle attività proposte e alle discussioni in classe.