| **EDUCAZIONE CIVICA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA** | | | | | |
| **DIMENSIONI**  **(nuclei tematici)** | **CRITERI**  **(obiettivi di apprendimento)** | **DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA** | | | |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Identità e senso di appartenenza al gruppo** | * Conosce se stesso, il proprio carattere, i propri interessi e ha cura della propria persona * Sa cooperare con i compagni e partecipare alla vita della classe. * Sa rispettare l’ambiente scolastico e i materiali propri e altrui. | Intuisce l’importanza delle regole sociali, ma occorre guidarlo ad agire in modo corretto e nel rispetto degli altri. | Conosce e applica in modo essenziale le regole sociali, in contesti noti. | Conosce e applica con autonomia le regole sociali, in contesti noti. | È consapevole dell’importanza delle regole sociali che rispetta sempre con autonomia e sicurezza, in contesti noti e non noti. |
| **Principi della Costituzione Italiana** | * Sa esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con quello degli altri. * Sa riconoscere le regole della vita scolastica. | Partecipa allo scambio comunicativo per esprimere il suo personale punto di vista in contesti noti, con la mediazione dell’adulto. | Partecipa a semplici scambi comunicativi, rispettandone le regole di convivenza civile, se sollecitato, ed esprimendo il suo punto di vista, in contesti noti. | Partecipa attivamente e in modo autonomo a scambi comunicativi, rispettandone le regole di convivenza civile ed esprimendo il suo punto di vista, in contesti noti. | Partecipa agli scambi comunicativi in modo autonomo, creativo, originale e continuativo, rispettandone sempre le regole di convivenza civile, in contesti noti e non noti. |
| **Relazione con gli altri e con l’ambiente** | * Sa esplorare l’ambiente di vita quotidiana e riconoscerne le caratteristiche. * Sa assumere un comportamento attento nei confronti dell’ambiente. * Conosce le basi per una corretta educazione alimentare | Anche se guidato dall’adulto conosce parzialmente e applica in modo non sempre adeguato comportamenti corretti nel rispetto dell’ambiente. | Conosce e applica in modo non sempre autonomo comportamenti corretti nel rispetto dell’ambiente. | Conosce e applica in modo autonomo comportamenti corretti nel rispetto dell’ambiente, in contesti noti. | Conosce e applica con autonomia, sicurezza e continuità, comportamenti corretti nel rispetto dell’ambiente, consapevole dell’importanza del proprio ruolo, in contesti noti e non noti. |
| **Elaborazione di contenuti digitali** | * Riconosce i vari dispositivi digitali e il loro funzionamento * Conosce e utilizza un semplice programma di grafica (es. Paint). | Realizza semplici contenuti digitali di testo e di grafica, con la mediazione dell’adulto. | Realizza semplici contenuti digitali di testo e di grafica e, se guidato, utilizza in modo adeguato programmi e strumenti. | Realizza semplici contenuti digitali di testo e di grafica e utilizza in modo autonomo e sicuro programmi e strumenti, in situazioni note. | Realizza semplici contenuti digitali di testo e di grafica e li utilizza in modo autonomo, sicuro, creativo e continuativo, in situazioni note e non note. |

| **EDUCAZIONE CIVICA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA** | | | | | |
| **DIMENSIONI**  **(nuclei tematici)** | **CRITERI**  **(obiettivi di apprendimento)** | **DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA** | | | |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Identità e senso di appartenenza al gruppo** | * Conosce se stesso, il proprio carattere, i propri interessi e ha cura della propria persona * Sa cooperare con i compagni per il bene comune e partecipare alla vita della classe. * Sa rispettare l’ambiente scolastico e i materiali propri e altrui. | Intuisce l’importanza delle regole sociali, ma occorre guidarlo ad agire in modo corretto e nel rispetto degli altri. | Conosce e applica in modo essenziale le regole sociali, in contesti noti. | Conosce e applica con autonomia le regole sociali, in contesti noti. | È consapevole dell’importanza delle regole sociali che rispetta sempre con autonomia e sicurezza, in contesti noti e non noti. |
| **Principi della Costituzione Italiana** | * Sa esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con quello degli altri. * Sa riconoscere le regole degli ambienti della vita quotidiana. | Partecipa allo scambio comunicativo per esprimere il suo personale punto di vista in contesti noti, con la mediazione dell’adulto. | Partecipa a semplici scambi comunicativi, rispettandone le regole di convivenza civile, se sollecitato, ed esprimendo il suo punto di vista, in contesti noti. | Partecipa attivamente e in modo autonomo a scambi comunicativi, rispettandone le regole di convivenza civile ed esprimendo il suo punto di vista, in contesti noti. | Partecipa agli scambi comunicativi in modo autonomo, creativo, originale e continuativo, rispettandone sempre le regole di convivenza civile, in contesti noti e non noti. |
| **Relazione con gli altri e con l’ambiente** | * Sa esplorare l’ambiente di vita quotidiana e riconoscerne le caratteristiche. * Sa assumere un comportamento attento e responsabile nei confronti dell’ambiente, dell’ecosostenibilità e del riciclo dei materiali anche nelle situazioni di rischio. * Conosce e applica una corretta educazione alimentare | Anche se guidato dall’adulto conosce parzialmente e applica in modo non sempre adeguato comportamenti corretti nel rispetto dell’ambiente. | Conosce e applica in modo non sempre autonomo comportamenti corretti nel rispetto dell’ambiente. | Conosce e applica in modo autonomo comportamenti corretti nel rispetto dell’ambiente, in contesti noti. | Conosce e applica con autonomia, sicurezza e continuità, comportamenti corretti nel rispetto dell’ambiente, consapevole dell’importanza del proprio ruolo, in contesti noti e non noti. |
| **Elaborazione di contenuti digitali** | * Riconosce i vari dispositivi digitali e il loro funzionamento * Conosce un semplice programma di grafica (es. Paint), producendo semplici elaborati in modo autonomo. * Individua gli strumenti e le loro funzioni all’interno dei programmi di grafica. | Realizza semplici contenuti digitali di testo e di grafica, con la mediazione dell’adulto. | Realizza semplici contenuti digitali di testo e di grafica e, se guidato, utilizza in modo adeguato programmi e strumenti. | Realizza semplici contenuti digitali di testo e di grafica e utilizza in modo autonomo e sicuro programmi e strumenti, in situazioni note. | Realizza semplici contenuti digitali di testo e di grafica e li utilizza in modo autonomo, sicuro, creativo e continuativo, in situazioni note e non note. |

| **EDUCAZIONE CIVICA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA** | | | | | |
| **DIMENSIONI**  **(nuclei tematici)** | **CRITERI**  **(obiettivi di apprendimento)** | **DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA** | | | |
| **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **Identità e senso di appartenenza al gruppo** | * Consolida atteggiamenti di autonomia, autocontrollo, responsabilità e autostima e agisce con consapevolezza nel rispetto di sé e degli altri. * Manifesta il proprio punto di vista, accoglie quello degli altri e si confronta in modo pertinente e costruttivo. * Partecipa alla vita comunitaria e di classe e ad attività collettive, assumendo incarichi, rivestendo ruoli e collaborando con gli altri per un fine comune e rafforzando il senso di appartenenza al contesto di riferimento. | Mostra comportamenti di autocontrollo e di rispetto verso se stesso e gli altri, con la mediazione dell’adulto. | Mette in atto comportamenti di autocontrollo e di rispetto verso se stesso e gli altri e applica le regole di convivenza in modo abbastanza autonomo. | Mette in atto comportamenti di autocontrollo e di rispetto verso se stesso e gli altri e applica le regole di convivenza in modo autonomo, in contesti noti. | Mette in atto in modo responsabile, consapevole e continuativo comportamenti di autocontrollo anche in situazioni conflittuali. Rispetta e condivide le regole di convivenza, in contesti noti e non noti. |
| **Principi della Costituzione Italiana** | * Rispetta i principi della Costituzione Italiana e li riconosce all’interno della classe o della comunità di appartenenza. * Mette in relazione le regole stabilite all’interno della classe con alcuni articoli della Costituzione Italiana (libertà di culto, libertà di parola ecc.). * Analizza alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia. | Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e mostra la capacità di attivare e rispettare le principali regole della convivenza civile, con la mediazione dell’adulto. | Conosce e rispetta i principi della Costituzione Italiana e, se sollecitato, mostra la capacità di riflettere sul proprio agire e attivare comportamenti corretti in contesti noti. | Conosce, rispetta e mette in pratica i principi della Costituzione Italiana con autonomia e continuità.  Mostra la capacità di attivare in modo adeguato comportamenti corretti in contesti noti. | Conosce, rispetta e interiorizza in modo attento, sicuro e consapevole i valori della Costituzione Italiana e li mette in pratica con autonomia, pertinenza e continuità. |
| **Relazione con gli altri e con l’ambiente** | * Attiva relazioni positive con i compagni, con gli adulti di riferimento e con il contesto di appartenenza. * Assume atteggiamenti di rispetto e solidarietà negli ambienti di vita quotidiana. * Assume comportamenti condivisi di cura verso l’ambiente scolastico e verso l’ambiente sociale e naturale circostante, in contesti noti e non noti. | Mostra di comprendere la necessità di attivare semplici azioni orientate alla salvaguardia del proprio ambiente e instaura relazioni positive con gli adulti e il gruppo dei pari, con la mediazione dell’adulto. | Intuisce in modo abbastanza autonomo la necessità di attivare azioni orientate alla salvaguardia del proprio ambiente e instaura relazioni positive con gli adulti e il gruppo dei pari, talvolta con la sollecitazione dell’adulto. | Comprende la necessità di attivare azioni orientate alla salvaguardia del proprio ambiente e instaura relazioni positive con gli adulti e il gruppo dei pari, in modo autonomo, in contesti noti. | Comprende la necessità di attivare azioni orientate alla salvaguardia del proprio ambiente e promuoverle e instaura relazioni positive con gli adulti e il gruppo dei pari, in modo autonomo e consapevole, in contesti noti e non noti. |
| **Conoscenza e fruizione degli ambienti digitali.** | * È consapevole dei rischi della rete e applica le regole della privacy, tutelando se stessi e gli altri. * Gestisce dati, informazioni e contenuti digitali. * Rielabora informazioni, utilizzando tabelle e mappe. | Nello scambio comunicativo in ambiente digitale e in rete è incerto, necessita della mediazione dell’adulto e dimostra poca consapevolezza dei rischi connessi all’utilizzo della rete. | In ambiente digitale e in rete è abbastanza sicuro, con la mediazione dell’adulto.  Se sollecitato, si attiene a modalità di interazione coerenti con i rischi connessi all’utilizzo della rete. | In ambiente digitale e in rete agisce con sicurezza e autonomia.  È consapevole dei rischi connessi all’utilizzo della rete e agisce con modalità di interazione coerenti con la tutela della privacy, in situazioni note. | In ambiente digitale e in rete agisce in modo pertinente, consapevole, efficace, produttivo e continuativo.  Sa prefigurarsi gli elementi di rischio dell’ambiente digitale e utilizza lo scambio dei dati in linea con la tutela della privacy, in situazioni note e non note. |
| **Elaborazione di contenuti digitali** | * Sa rispettare la netiquette nell’uso della piattaforma educational della scuola anche con nuove applicazioni informatiche. * È in grado di collaborare e condividere contenuti digitali con gli altri. * Crea contenuti in forme diverse, rielaborando risorse esistenti, in modo efficace, autonomo e consapevole. | Crea contenuti in forme diverse, con la mediazione dell’adulto e si avvia alla conoscenza delle norme relative al diritto d’autore. | Crea contenuti in forme diverse, integrando e rielaborando risorse esistenti in modo adeguato e conosce le norme relative al diritto d’autore. | Crea contenuti in forme diverse, integrando e rielaborando risorse esistenti in modo collaborativo, corretto e autonomo e conosce come si applicano le norme relative al diritto d’autore. | Crea contenuti in forme diverse, integrando e rielaborando risorse esistenti in modo collaborativo, efficace, pertinente, consapevole e continuativo; comprende come si applicano le norme relative al diritto d’autore. |