**RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA I PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **VEDERE E OSSERVARE** | * Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. | Sperimenta le principali proprietà dei materiali solo col supporto del docente. | Sperimenta le principali proprietà dei materiali utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | Sperimenta le proprietà dei materiali in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. | Sperimenta le proprietà dei materiali mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| **PREVEDERE E IMMAGINARE** | * Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. * Spiegare le varie fasi di costruzione di un semplice oggetto. | Se sollecitato, riconosce i difetti di un oggetto familiare e ipotizza come risolverli solo con il supporto fornito dal docente. | Riconosce i difetti di un oggetto familiare e ipotizza come risolverli utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo e con continuità | Riconosce i difetti di un oggetto familiare in modo autonomo; ipotizza possibili soluzioni, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo. | Riconosce i difetti di un oggetto e ipotizza possibili soluzioni, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE** | * Smontare semplici oggetti e meccanismi. * Individuare semplici algoritmi per la preparazione degli alimenti. | Solo con il supporto dell’insegnante separa correttamente i componenti di semplici oggetti e comprende le principali fasi di preparazione di semplici ricette conosciute. | Con il supporto dell’insegnante separa correttamente i componenti di semplici oggetti e comprende e identifica le fasi di preparazione di semplici ricette conosciute | Separa correttamente i componenti di semplici oggetti noti. Comprende e identifica in modo autonomo le fasi di preparazione di semplici ricette conosciute. Ripetere tali operazioni in situazioni simili. | Separa correttamente i componenti di semplici oggetti noti e non noti. Comprende e identifica in modo autonomo le fasi di preparazione di semplici ricette. Ripete tali operazioni in circostanze diverse. |

**RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA II PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **VEDERE E OSSERVARE** | * Osservare e rilevare le caratteristiche principali di oggetti e strumenti di uso quotidiano. * Identificare i diversi materiali. | Osserva e identifica oggetti, strumenti e materiali su sollecitazione e con il supporto dell’insegnante. | Se sollecitato osserva e identifica oggetti e strumenti noti e riconosce i materiali di cui sono costituiti. | Osserva e identifica in modo autonomo oggetti, strumenti e materiali conosciuti. Spesso riconosce i principali materiali costituenti gli oggetti. | Osserva e identifica in modo autonomo strumenti e materiali direttamente o non direttamente utilizzati. Reitera il comportamento con sicurezza. |
| **PREVEDERE E IMMAGINARE** | * Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti usando materiali vari. * Prevedere le conseguenze dei propri comportamenti. | Con il supporto dell’insegnante prevede le fasi di costruzione di un oggetto.  Immagina le conseguenze delle proprie azioni solo dopo averle già sperimentate. | Pianifica le varie fasi di costruzione di semplici oggetti e individua parzialmente i materiali utili per assemblarli in modo parzialmente autonomo.  Se sollecitato prevede le conseguenze delle proprie azioni in ambienti e contesti noti. | Pianifica le varie fasi di costruzione di semplici oggetti e individua i materiali utili per assemblarli in modo autonomo. Prevede le conseguenze delle proprie azioni in ambienti e contesti noti. | Pianifica autonomamente le varie fasi di costruzione di semplici oggetti e individua i materiali utili, anche non convenzionali, per assemblarli.  Ipotizza le conseguenze delle proprie azioni anche in eventuali contesti e ambienti nuovi. |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE** | * Seguire semplici istruzioni d’uso. * Montare e smontare semplici oggetti e meccanismi. * Verbalizzare le varie fasi del lavoro effettuato. | Con la guida dell’insegnante costruisce e trasforma oggetti seguendo semplici istruzioni d’uso; verbalizza le proprie azioni solo con il supporto dell’insegnante. | Segue semplici istruzioni d’uso con l’aiuto di risorse fornite dall’insegnante per montare e smontare oggetti noti. Verbalizza le fasi del proprio operato con qualche incertezza. | Costruisce, smonta oggetti noti in modo autonomo seguendo le istruzioni. Verbalizza correttamente il lavoro svolto. Reitera le azioni se necessario. | Costruisce, trasforma, smonta oggetti in modo autonomo e creativo. Esegue semplici istruzioni d’uso e sa verbalizzare il lavoro svolto in modo preciso e corretto. Reitera tale comportamento sia con oggetti noti sia con oggetti non noti. |

**RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA III PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **VEDERE E OSSERVARE** | * Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale. * Eseguire semplici misurazioni nell’ambiente scolastico o nella propria abitazione. | Se supportato riconosce elementi e fenomeni di tipo artificiale in contesti noti; li descrive e rappresenta utilizzando un linguaggio incerto, basandosi su risorse fornite dal docente; se guidato effettua semplici misurazioni. | Osserva e coglie in modo autonomo i vari elementi del mondo artificiale in contesti noti, mostra di saperli riconoscere, descrivere e rappresentare, utilizzando un linguaggio abbastanza corretto, basandosi su risorse fornite dal docente; effettua semplici misurazioni. | Osserva e coglie in modo autonomo i vari elementi del mondo artificiale anche in contesti non noti; mostra di saperli riconoscere, descrivere e rappresentare, utilizzando un linguaggio semplice, ma specifico, basandosi su risorse fornite dal docente; effettua semplici misurazioni e le ripete su oggetti diversi. | Osserva e coglie in modo autonomo i vari elementi del mondo artificiale anche in contesti non noti; mostra di saperli riconoscere, descrivere e rappresentare utilizzando un linguaggio semplice, ma specifico, basandosi anche su conoscenze pregresse; effettua semplici misurazioni e le ripete su oggetti diversi. |
| **PREVEDERE E IMMAGINARE** | * Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell’ambito scolastico. * Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. | Se supportato effettua stime approssimative su pesi e misure di semplici oggetti dell’ambito scolastico; immagina e pianifica, in maniera essenziale, la fabbricazione di semplici oggetti utilizzando le risorse fornite dal docente. | Effettua stime approssimative su pesi e misure di semplici oggetti dell’ambito scolastico, necessita di supporto per approcciarsi in situazioni non note; immagina e pianifica la fabbricazione di semplici oggetti utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | Effettua autonomamente stime approssimative su pesi e misure di semplici oggetti dell’ambito scolastico; immagina e pianifica la fabbricazione di semplici oggetti utilizzando le risorse fornite dal docente; dimostra di saper classificare e progettare prodotti in modo autonomo e con continuità. | Effettua autonomamente stime approssimative su pesi e misure di semplici oggetti dell’ambito scolastico in situazioni note o non note; immagina e pianifica la fabbricazione di semplici oggetti utilizzando le risorse date e le conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper classificare e progettare prodotti elencando con precisione strumenti e materiali necessari. |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE** | * Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali. * Eseguire interventi di decorazione in ambiente scolastico. | Se supportato utilizza in modo corretto semplici programmi e applicazioni utili alla didattica digitale. Se sollecitato realizza semplici artefatti per decorare l’ambiente scolastico. | Utilizza in modo corretto semplici programmi e applicazioni per eseguire compiti in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente. Interviene nell’ambiente scolastico per effettuare decorazioni, realizzando semplici artefatti. | Utilizza autonomamente in modo corretto semplici programmi e applicazioni per eseguire compiti in situazioni note, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Interviene nell’ambiente scolastico per effettuare decorazioni originali realizzando semplici artefatti. | Utilizza autonomamente in modo corretto semplici programmi e applicazioni per eseguire compiti,utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Reitera con sicurezza le procedure anche per eseguire compiti nuovi. Interviene nell’ambiente scolastico per effettuare decorazioni realizzando semplici artefatti in modo creativo. |
| **EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI** | * Comprendere i principi della programmazione. * Identificare problemi e risolverli. | Se supportato suddivide un quesito in attività elementari e definisce la sequenza in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente. | Suddivide un quesito in attività elementari e ne definisce la sequenza in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | Suddivide un quesito in attività elementari e ne definisce la sequenza, in modo autonomo e reiterato; risolve problemi in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente. | Suddivide un quesito in attività elementari e di definirne la sequenza in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e reiterato. |

**RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA IV PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI**  **(obiettivi di apprendimento)** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **VEDERE E**  **OSSERVARE** | * Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | Se supportato dall’insegnante cataloga i dati rilevati dall’osservazione di oggetti noti usando semplici rappresentazioni grafiche. | Cataloga i dati rilevati dall’osservazione di oggetti e situazioni note scegliendo la rappresentazione grafica suggerita dall’insegnante. | Cataloga i dati rilevati dall’osservazione di oggetti e situazioni note scegliendo autonomamente la rappresentazione grafica più idonea allo scopo. | Cataloga i dati rilevati dall’osservazione di oggetti e situazioni note e non note scegliendo autonomamente la rappresentazione grafica più idonea allo scopo. |
| **PREVEDERE E IMMAGINARE** | * Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio. * Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i miglioramenti. | Segue le istruzioni di montaggio di un semplice oggetto lette e interpretate dall’insegnante.  Riconosce solo i difetti chiaramente visibili degli oggetti, ma non sempre riesce a ipotizzarne i miglioramenti. | Interpreta e segue le istruzioni di montaggio di un oggetto con il supporto dell’insegnante.  Riconosce i difetti di funzionamento di un oggetto segnalati dall’insegnante e ne ipotizza le migliorie per renderlo più funzionale. | Interpreta e segue correttamente le istruzioni di montaggio di un oggetto con qualche aiuto dell’insegnante.  Riconosce autonomamente i difetti di funzionamento di un oggetto e ne ipotizza le migliorie per renderlo più funzionale. | Interpreta e segue correttamente le istruzioni di montaggio di un oggetto e reitera con sicurezza tale comportamento.  Riconosce autonomamente i difetti strutturali o di conformità di un oggetto e ne ipotizza le soluzioni per renderlo più funzionale. |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE** | * Smontare semplici oggetti. * Realizzare un oggetto in cartoncino o materiale di recupero descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. | Seguendo le indicazioni dell’insegnante smonta un oggetto e lo rimonta e costruisce un semplice oggetto con alcuni materiali predisposti appositamente. Racconta le fasi essenziali del processo seguito. | Scompone un oggetto nei suoi vari elementi e, se guidato, lo rimonta.  Costruisce oggetti usando vari materiali messi a sua disposizione dall’insegnante. Documenta con qualche incertezza la sequenza delle operazioni effettuate. | Scompone un oggetto nei suoi vari elementi e spesso lo ricostruisce in modo autonomo.  Costruisce oggetti usando vari materiali a sua disposizione, creando l’algoritmo per poter replicare l’esperienza. | Scompone un oggetto nei suoi vari elementi e lo ricostruisce in modo autonomo.  Inventa e costruisce oggetti usando vari materiali a sua disposizione, creando l’algoritmo completo per poter replicare l’esperienza. |
| **EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI** | * Comprendere i principi della programmazione. * Identificare i problemi e risolverli. | Se supportato comprende i principi più semplici della programmazione e identifica i problemi. Li risolve e sviluppa i contenuti in modo incerto. | Comprende, se guidato, i principi della programmazione, identifica i problemi, risolve e sviluppa i contenuti in modo abbastanza corretto. | Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, risolve e sviluppa i contenuti.  Reitera le procedure per svolgere compiti simili. | Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, risolve e sviluppa i contenuti anche in contesti non noti.  Reitera con sicurezza le procedure anche per eseguire compiti nuovi. |

**RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA V PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI**  **(obiettivi di apprendimento)** | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **VEDERE E OSSERVARE** | * Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale. * Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. | Osserva gli elementi del mondo artificiale e ne coglie gli elementi essenziali se supportato. Li rappresenta in modo incerto e li descrive utilizzando un lessico generico. | Osserva e coglie gli elementi fondamentali del mondo artificiale in contesti noti. Ne rappresenta e descrive gli aspetti essenziali in modo abbastanza corretto. | Osserva e coglie in modo autonomo gli elementi fondamentali del mondo artificiale anche in contesti non noti, li rappresenta e li descrive in modo appropriato. | Osserva e coglie in modo autonomo i vari elementi del mondo artificiale anche in contesti non noti, li rappresenta dettagliatamente e li descrive utilizzando con proprietà il linguaggio specifico necessario e ricorrendo alle sue conoscenze pregresse. |
| **PREVEDERE E IMMAGINARE** | * Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell’ambito scolastico. * Pianificare la fabbricazione o la riparazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. * Organizzare una gita o un’uscita didattica reperendo da internet le informazioni necessarie. | Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell’ambito scolastico se supportato; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto in maniera essenziale.  Elabora con l’insegnante l’organizzazione di una gita definendone alcune tappe principali. | Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti esclusivamente in contesti noti; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo abbastanza corretto.  Con il supporto dell’insegnante reperisce in rete le informazioni necessarie ad organizzare un itinerario turistico. | Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell’ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando le risorse utilizzate.  Progetta un itinerario turistico seguendo le indicazioni per scegliere e utilizzare le informazioni reperite su internet. Se richiesto ripete l’attività correttamente. | Effettua consapevolmente stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell’ambito scolastico; immagina e pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto apportando modifiche personali con originalità e utilizzando materiali ricavati anche in contesti non noti.  Progetta un itinerario turistico scegliendo e utilizzando le informazioni che reperisce in rete o altrove. Ripete l’attività in modo autonomo. |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE** | * Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. * Scegliere e scaricare da internet un comune programma di utilità. | Utilizza strumenti tecnologici di base in maniera incerta e con il supporto dell’insegnante. | Utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software suggeriti in funzione del compito stabilito. | Sceglie e utilizza in autonomia strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito. | Sceglie e utilizza con padronanza e in autonomia strumenti tecnologici e sperimenta applicazioni software in funzione dei compiti stabiliti. |
| **EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI** | * Comprendere i principi della programmazione. * Identificare problemi, risolverli e sviluppare contenuti. | Se supportato comprende i principi più semplici della programmazione e identifica i problemi. Li risolve e sviluppa i contenuti in modo incerto. | Comprende, se guidato, i principi della programmazione, identifica i problemi, risolve e sviluppa i contenuti in modo abbastanza corretto. | Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, risolve e sviluppa i contenuti.  Reitera le procedure per svolgere compiti simili. | Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, risolve e sviluppa i contenuti anche in contesti non noti.  Reitera con sicurezza le procedure anche per eseguire compiti nuovi. |