**RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE – I E II PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** |  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI** | * Individuare in situazioni concrete le caratteristiche di oggetti e riconoscerne la funzione.
* Classificare oggetti in base alle loro proprietà.
* Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo, alle forze e al movimento. al calore.
 | Individua caratteristiche e funzioni essenziali degli oggetti, li classifica e descrive semplici fenomeni solo in contesti noti e se guidato. | Individua caratteristiche e funzioni degli oggetti, li classifica e descrive semplici fenomeni solo in contesti noti e se in parte guidato. | Individua caratteristiche e funzioni degli oggetti, li classifica e descrive semplici fenomeni in contesti noti e, se guidato, anche non noti. | In contesti diversi individua caratteristiche di oggetti, li classifica e descrive semplici fenomeni in modo organico e autonomo.  |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * Formulare ipotesi e soluzioni, ricavare dati e conclusioni dalle esperienze scientifiche svolte in classe.
* Utilizzare strumenti per condurre semplici esperimenti.
* Realizzare semplici modelli per interpretare la realtà.
 | Formula ipotesi, utilizza semplici strumenti e rappresentazioni in contesti noti solo se guidato. | Formula ipotesi, utilizza semplici strumenti e rappresentazioni in contesti noti e se in parte guidato. | Pone domande e formula ipotesi direttamente legate all’esperienza, utilizza semplici strumenti e rappresentazioni in contesti noti e se guidato, anche in contesti non noti. | In contesti noti e non noti formula ipotesi, pone domande anche sulla base di idee personali,produce rappresentazioni grafiche e schemi in autonomia ed elabora semplici modelli.  |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** | * Individuare le caratteristiche degli elementi (acqua, aria, suolo, ecc.) e descrivere le loro proprietà.
* Riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali e la loro relazione con l’ambiente.
* Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati.
* Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e la loro organizzazione (respirazione, movimento, bisogni, ecc.)
* Cogliere la variabilità dei fenomeni atmosferici e legati all’avvicendamento delle stagioni.
 | Riconosce caratteristiche, funzioni, interazioni e cambiamenti essenziali del mondo vivente e non vivente solo se guidato e solo in contesti noti.  | Riconosce caratteristiche, funzioni, interazioni e cambiamenti del mondo vivente e non vivente in contesti noti e in parte guidato. | Riconosce caratteristiche, funzioni, interazioni e cambiamenti del mondo vivente e non vivente in contesti noti e, se guidato anche in contesti non noti. | Riconosce caratteristiche, funzioni, interazioni e cambiamenti del mondo vivente e non vivente, in modo autonomo e costante anche in contesti non noti.  |

**RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE – III PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** |  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI** | * Individuare la struttura di semplici oggetti, analizzare le parti riconoscendone le funzioni
* descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai materiali.
 | Individua la struttura e le parti di semplici oggetti solo in contesti noti e se opportunamente guidato | Individua la struttura e le parti degli oggetti solo in contesti noti e con risorse fornite dal docente e in parte guidato | Individua la struttura e le parti degli oggetti in contesti noti con risorse reperite autonomamente e con continuità. In contesti non noti con risorse fornite e non sempre con continuità | Individua la struttura e le parti di semplici oggetti in contesti noti e non noti, con risorse reperite in autonomia e con continuità. |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * Osservare i momenti significativi dello sviluppo delle piante correlandoli ai viventi
* Osservare le trasformazioni della materia
 | Formula e verifica ipotesi utilizzando un linguaggio non ancora appropriato e se guidato dall’insegnante. | Formula e verifica ipotesi in modo non sempre chiaro utilizzando un linguaggio semplice, non del tutto appropriato e se in parte guidato. | In contesti noti formula e verifica ipotesi in modo chiaro. Utilizza un linguaggio adeguato | In contesti noti e non noti formula e verifica ipotesi in modo chiaro. Usa un linguaggio scientifico con riflessioni personali. |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** | * Conoscere le differenze tra viventi e non viventi.
* Scoprire le relazioni tra viventi e ambiente
 | Conosce le basilari differenze e relazioni tra viventi, non viventi e ambiente solo in contesti noti e con le risorse fornite dal docente | Conosce le differenze e le relazioni tra viventi, non viventi e ambiente solo in contesti noti e con qualche risorsa fornita dal docente | Conosce le differenze e le relazioni tra viventi, non viventi e ambiente in contesti noti, con risorse reperite in autonomia e con continuità. In contesti non noti con risorse fornite | Conosce le differenze e le relazioni tra viventi, non viventi e ambiente in contesti noti e non noti, con risorse reperite in autonomia e con continuità.  |

**RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE –IV PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** |  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI** | O1 Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. O2 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai materiali al cibo, alle forze e al movimento, al calore, e le loro trasformazioni fisiche e/o chimiche. | Individua con discontinuità le caratteristiche ,la struttura e le proprietà specifiche degli oggetti/fenomeni in situazioni legate alla dimensione concreta solo se guidato dall'insegnante e utilizzando le risorse predisposte dal docente. | Individua, in situazioni note legate all’esperienza diretta, con sufficiente continuità le caratteristiche, la struttura e le proprietà specifiche degli oggetti /fenomeni guidato spesso dall’insegnante . Utilizza risorse reperite da contesti scolastici. | Individua le caratteristiche, la struttura e le proprietà specifiche degli oggetti/fenomeni , in situazioni note, quasi sempre con continuità e autonomia.Utilizza risorse reperite da contesti scolastici e talvolta personali. | Individua le caratteristiche, la struttura e le proprietà specifiche degli oggetti/fenomeni con continuità e autonomia, in situazioni note e non note utilizzando anche risorse personali.. |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtàapplicando il metodo scientifico. | Osserva, ed effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in contesti noti solo se guidato dall'insegnante Utilizza le risorse predisposte dal docente. | Osserva, ed effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in contesti noti .Necessita a volte della guida dell’insegnante Utilizza le risorse predisposte dal docente. | Osserva, ed effettua semplici esperimenti e formula ipotesi in contesti noti, quasi sempre con continuità e autonomia.Utilizza risorse reperite da contesti scolastici e talvolta personali. | Osserva, ed effettua semplici esperimenti e formula ipotesi con continuità e autonomia, in contesti noti e non noti utilizzando anche risorse personali.. |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** | O1 Descrivere e classificare gli organismi vegetali e animali in base al loro funzionamento e/o struttura e le loro relazioni/influenze all’interno dell’ambiente.(nutrizione, respirazione, riproduzione, movimento). | Descrive e classifica con discontinuità gli organismi vegetali e animali e le loro relazioni/influenze all’interno dell’ambiente in situazioni legate alla dimensione concreta, con l’aiuto dell’insegnante.Utilizza solo risorse finalizzate a quello specifico utilizzo e predisposte dal docente. | Descrive e classifica gli organismi vegetali e animali e le loro relazioni/influenze all’interno dell’ambiente con sufficiente continuità in situazioni note legate all’esperienza diretta.Necessita spesso della guida dell ’insegnante .Utilizza risorse reperite da contesti scolastici. | Descrive e classifica gli organismi vegetali e animali e le loro relazioni/influenze all’interno dell’ambiente quasi sempre con continuità e autonomia, in situazioni note.Utilizza risorse reperite da contesti scolastici e talvolta personali. | Descrive e classifica gli organismi vegetali e animali e le loro relazioni/influenze all’interno dell’ambiente con continuità e autonomia, in situazioni note e anche non note utilizzando risorse reperite da contesti scolastici e non.Si esprime e argomenta in modo originale e completo |

**RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE – V PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** |  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI** | * Osservare e descrivere gli oggetti, individuando qualità, proprietà e trasformazioni.
* Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai materiali, al cibo, alle forze, al movimento e al calore e le loro trasformazioni fisiche/chimiche.
 | Osserva e descrive gli oggetti/fenomeni solo in contesti noti e se guidato. | Osserva gli oggetti/ fenomeni cogliendone gli elementi essenziali solo in contesti noti. | Osserva classifica e coglie analogie e differenze di un oggetto/fenomeno in modo corretto. | Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un oggetto/fenomeno in modo corretto, preciso e originale. |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | * Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtàapplicando il metodo scientifico.
 | Effettua semplici esperimenti in contesti noti solo se guidato dall’insegnante. | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo in contesti noti. | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato e completo in autonomia in contesti noti e non noti. |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** | * Osservare, descrivere e analizzare elementi del sistema solare e del corpo umano.
* Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.
* Utilizzare termini specifici della disciplina.
 | Conosce globalmente e solo in contesti noti la struttura e il funzionamento del sistema solare e degli organi del proprio corpo. Utilizza un linguaggio spontaneo e naturale. | Conosce la struttura e il funzionamento del sistema solare e degli organi del proprio corpo. Utilizza il linguaggio scientifico in modo essenziale.  | Conosce la struttura e il funzionamento del sistema solare e degli organi del proprio corpo in modo completo. Usa il linguaggio scientifico in modo approfondito. | Conosce e descrive la struttura e il funzionamento del sistema solare e degli organi del proprio corpo in modo dettagliato, accurato e completo. Usa il linguaggio scientifico in modo adeguato, approfondito ed esaustivo.  |